



2025 年度新疆农业大学和俄罗斯国立太平洋大学合作举办交通运输专业本科教育项目 办学报告

一、办学基本情况

(一) 办学机构概况

1. 新疆农业大学

新疆农业大学是新疆维吾尔自治区重点建设高校，以农业科学为优势和特色。学校现有在籍学生 35430 人、在编教职工 1746 人，下设 24 个学院、1 个教学部；建有 7 个博士后科研流动站，拥有 8 个一级学科博士学位授权点、1 个专业学位博士授权点、19 个一级学科硕士学位授权点、14 个专业学位硕士授权点，开设本科专业 74 个。学校坚持扩大教育对外开放，已与 20 多个国家和地区的 80 所大学及研究机构建立合作关系，承担联合国粮农组织项目 1 项，在巴基斯坦共建费萨拉巴德农业大学孔子学院，与哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国高校共建 6 个教育与科学研究中心及联合实验室，建有教育部国别与区域研究备案中心-中亚研究中心，并加入“丝绸之路农业教育科技创新联盟”“中国-中东欧国家现代农业科教创新联盟”“上海合作组织大学中方院

校”“全球农业孔子学院联盟”“来华留学生志愿服务联盟”等国际涉农科教联盟。

2.俄罗斯国立太平洋大学

国立太平洋大学目前是俄罗斯远东地区最大的综合类高校之一，学校设有7个学院、28个教学系（部），涵盖59个国家高等院校基础专业，32个本科方向，26个研究生方向以及40个继续教育专业方向。该校拥有900多名教师，其中博士120余人，副博士420余人。国立太平洋大学也是欧洲大学协会成员，2010年成为上海合作组织大学外方项目院校，2017年加入中俄综合性大学联盟，同来自14个国家的114个外国合作伙伴保持着科研与教育的合作。

与我校合作的交通运输专业隶属交通系统与技术高级学院，师资和科研力量雄厚，50%的教师拥有高级职称，其中包括1名技术科学博士、教授，10名副博士、副教授。

（二）项目基本概况

新疆农业大学和俄罗斯国立太平洋大学（以下简称新农大与国立太平洋大学）合作举办交通运输专业本科教育项目（批准书编号：MOE65RU2A20131480N），本项目2013年8月经教育部批准，学制为五年（3+2），其中国内三年，国外二年，学生毕业授予新疆农业大学和俄罗斯国立太平洋大学学士学位。

（三）办学定位与目标

项目响应国家“一带一路”发展倡议，依托两所大学的优质

教学资源，根据交通运输业、物流业和丝绸之路经济带核心区建设和发展的需要，培养既具有较高的思想道德水准和文化修养，又具备扎实工学、管理学理论基础，熟练掌握俄语的应用型工程技术人才，服务于运输、物流、生产企业，科研机构，设计院所与行政管理部门，从事物流系统规划设计、物流项目运营实施、物流技术应用、物流企业经营管理工作。

（四）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

本项目培养方案由我校与俄罗斯国立太平洋大学联合制定，严格遵循教育部中外合作办学“四个三分之一”要求。在制定过程中，双方秉持“引进优质教育资源、优势互补、兼收并蓄、突出办学特色、持续优化完善”的原则，科学构建课程体系与教学计划。

在项目实施过程中，中外双方建立了常态化沟通与协商机制，持续对人才培养方案的执行情况开展跟踪评估与反馈调整，确保教学计划规范、有序落实。项目分别于2019年和2022年对课程体系进行了系统更新与优化，不断完善中外融合的人才培养模式，为项目的长期稳定运行和高质量发展奠定了坚实基础。

（五）本年度项目招生和毕业生情况

学校依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》、教育部和新疆维吾尔自治区招生委员会的相关规定制定招生章程，经自治区教育厅审核备案后向社会公布。本年度录取80人，最终报到68人。

本年度共有 69 名毕业生，均完成规定学习任务，其毕业资格审查和学位授予等环节规范有序。其中 67 名同时取得新疆农业大学毕业证书、学位证书及俄罗斯国立大学学位证书；2 名结业生将于次年前往外方大学继续完成答辩，保障了学习的连续性和完整性。

（六）学生规模和师资队伍情况

项目纳入国家普通高等学校招生计划，自 2024 年 9 月起招生。目前项目校生 5 届共 358 名，历年累计毕业 7 届共 355 人，共 713 人。详见下表：

2025 年项目学生信息表

年 级	数 量（含降级生、休学生）
2014 级（2019 届毕业生）	61
2015 级（2020 届毕业生）	52
2016 级（2021 届毕业生）	41
2017 级（2022 届毕业生）	62
2018 级（2023 届毕业生）	70
2019 级（2024 届毕业生）	69
2020 级（2025 届毕业生）	68
2021 级	57
2022 级	79
2023 级	75
2024 级	79

2025 级	68
总数	713

本项目中外双方共同选派优秀师资授课。2025 学年，双方共选派 65 名教师参与教学，其中中方 50 人、外方 15 人；硕士及以上学位教师占比近 95%，高级职称教师近半，形成以博士、硕士为主体、以正高、副高职称为骨干的教学团队。详见下表：

2025 年任课教师信息统计

教师类别		中方教师		外方教师		总数
		人数	占比	人数	占比	
中外方教师情况		50	75%	15	25%	65
学位结构情况	博士	6	35%	11	65%	17
	硕士	40	90%	4	10%	44
	学士	4	100%	0	0%	4
职称结构情况	正高	0	0	1	100%	1
	副高	10	58%	7	42%	17
	中级	21	75%	7	25%	28
	初级	8	100%	0	10%	8
	其他	11	100%	0	0%	11

（七）项目延期和参加评估情况

我校与俄方大学始终严格遵循教育部相关管理规定，扎实推进各项办学工作。项目分别于 2019 年、2024 年顺利通过教育部

审核评估。针对评估过程中专家反馈的意见与建议，制定详细整改方案并扎实推进整改落实。

为巩固合作成果、持续深化两校教育交流合作，2022年，我校与俄方大学就延续合作事宜达成一致，正式签订合作延期协议，明确将双方合作协议书有效期延长至2033年8月1日，为项目长期稳定发展奠定了坚实基础。

二、党建思政工作情况

（一）中外合作办学党建工作

学校坚持党建引领合作办学全过程，结合《新疆农业大学中外合作办学学生党建与思想政治工作实施办法（试行）》及项目实际情况，实现项目党员组织生活全覆盖。目前，支部党员22名，其中正式党员9名。全年发展预备党员5名，预备党员转正2名。

党支部落实“三会一课”制度，规范党内组织生活。2025年，支部召开支部党员大会9次，支部委员会会议14次，党小组会议33次，支部组织生活会1次，开展党课和各类专题教育4次以上，开展党日活动12次。

（二）意识形态工作

学校高度重视意识形态阵地建设，严格把控内容审核与课堂管理制度，加强对涉外教材教辅、外教来华管理、境外阶段学生管理等方面的意识形态风险排查。强化涉外活动政治把关，确保办学方向与社会主义核心价值观保持一致。

（三）学生思政教育

项目严格按照国家要求和教学计划开足开齐思政必修课，规范开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程，学时学分落实到位。构建“大思政”育人格局，开展国情教育、跨文化沟通与爱国主义主题教育，实施海外学生党员“一对一”联系制度，厚植家国情怀、拓宽国际视野。

（四）师德师风工作

项目严格执行师德规范，将师德考核纳入教师评价体系，所有教师每年签订师德师风承诺书并建立师德师风档案。组织常态化师德专题培训与警示教育，强化中外教师职业道德意识。落实课堂讲授纪律，营造风清气正育人环境。

（五）薄弱环节及下步举措

一是理论学习与组织生活质效有待提升。党支部将进一步压实支委责任，完善学习和组织生活制度，增强互动交流，切实提升理论指导实践能力。

二是党员教育管理的系统性和持续性仍需加强。党支部将健全党员全过程培养机制，选配政治素质过硬的老党员担任培养联系人，强化纪律意识和责任担当。

三是调研交流与成果转化能力有待深化。党支部将完善民主交流和调研机制，深化分析研判，促进党建与业务深度融合。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

项目整合中外优质资源,在保持中方主体地位前提下引进外方课程与师资,构建国际化交通运输人才培养体系。从实施和完成情况看,外方教师承担专业核心课程的门数占全部课程门数的34.48%,外方教师担任专业核心课程教学时数占全部教学时数的33%,引进外方课程占全部课程的58.62%,引进的外方专业核心课程占专业核心课程的96.77%。中外课程衔接顺畅,较好地实现了优质国外教育资源引进和本土化融合的目标。

（二）师资配备

两校合作办学项目严格按照教育部中外合作办学有关规定和评估指标要求,科学配置中外师资力量。中方教师以具有硕士学位和初级以上职称人员为主体,具备较强的教学能力和科研基础。

外方教师严格落实来华授课要求,积极承担核心课程教学任务。该项目俄方负责人深度参与人才培养全过程,保证每学期到我校授课并探讨教师派遣计划,同时与我校专业课教师就科研合作、学术交流、毕业论文指导等方面开展深入研讨,持续提升项目办学质量。

（三）教学质量及监督体系

项目坚持统筹规划、分工负责,围绕教学计划、课程设置、教材选用、教学检查、考试组织和学籍管理等环节,系统推进教学运行管理规范。

中外双方教学管理人员密切协作,统筹完成全年外方教师课程课表编排,规范组织外方入学考试、期末考试及重考,及时完

成中外课程成绩互通与录入，确保成绩管理准确规范。

外方教师来华授课期间，国际教育学院严格落实教学资料审核、听课查课等制度，有效保障外教课程教学质量。2025 年，两校联合开展中外俄语教师教学能力提升研讨 1 场、中外专业课教师研讨交流 3 场、毕业论文答辩由两校专家共同评审、共召开教学工作例会 40 余次。

项目建立多层级、内外联动的质量监督体系。学院层面实行常态化教学督导，通过日常听查课持续跟踪教学运行；学校督导组对教学管理、教师授课、学风建设等开展专项督查。对外协作方面，定期跟进外方课程教学，依托工作联系单机制及时沟通反馈，对照教育部评估反馈持续加强教学投入和外方课程资源本土化。

（四）教育教学中存在的不足以及后期改进措施

1.外方课程教学管理难度较大。受语言沟通障碍及教学方式差异的多重影响，目前我方对外方课程的过程性管理和质量监控仍存在不足。建议进一步完善听课、评教和教学反馈机制，强化过程督导，推动外方教师更多参与教学研讨和质量改进。

2.学生语言与学习能力支撑仍需加强。部分学生在专业外语和自主学习能力方面基础相对薄弱。可通过前置语言强化课程、学业辅导和学习支持体系建设，提高学生适应外方课程的能力。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

本项目目前已有7届毕业生，毕业生中五十余人出国出境深造，进入俄罗斯圣彼得堡工业大学、莫斯科国立大学、圣彼得堡理工大学等高校继续深造，另有五十余人在升入北京工业大学、四川大学、宁波大学、辽宁科技工程学院、新疆大学深造，308人直接就业，其中139人签就业协议形式就业，46人签劳动合同形式就业，其他录用证明就业123人。毕业生主要就职于交通物流领域的行政事业单位、大型国有企业以及知名民营企业。根据学校的调查反馈，各企事业单位对项目毕业生的专业素养、业务能力以及综合表现均给予了高度评价，表示较为满意。

（二）学生发展支持体系建设

在学业支持方面，面向新生开展项目认知与语言预科教育，针对高年级学生组织学业提示与发展规划，落实“一对一”学业预警机制，并通过经验分享和升学指导等方式，持续强化学业引导。

在管理运行方面，构建“国际教育学院-专业学院-外方高校”协同管理机制，以国际教育学院为协调枢纽，实现中外教学与学生管理的有效衔接。学生管理实行国内阶段班主任全程负责、国外阶段中俄双班主任协同的管理模式，确保支持不断线。

在成长关怀与发展指导方面，系统开展心理健康教育、诚信教育，推进困难学生帮扶工作，依托重要节点组织主题活动，全年学生心理状况总体稳定。同时，邀请优秀校友、行业专家开展交流指导，帮助学生明确发展目标、拓宽国际视野。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

1.构建中外融合课程体系：系统引入外方专业核心课程，实行俄语小班化教学，全年组织“俄语角”活动10期，强化语言实践和文化沉浸。

2.拓展多元文化交流平台：组织学生参加俄罗斯高校举办的国际青年科技论坛、“家乡的语言”圆桌会议等学术交流活动，鼓励学生在中国—中亚产学研用会议、“邂逅上合·大美新疆”践学活动、中亚来华留学生夏令营和春令营中担任志愿者，在实践中拓宽国际视野、增强文化自信。

（四）实习实践情况

本年度学校与青岛永顺物流有限公司、正通财金（陕西）企业管理有限责任公司、西安金足兴电子科技有限公司、星辰大境（陕西）科技有限公司、新疆壹加壹教育科技有限公司签署合作协议，设立大学生实习实践基地。

（五）升学就业情况

毕业生可根据个人发展规划，自主选择赴俄罗斯高校自费攻读硕士，或申请国家留学基金委奖学金项目及俄罗斯外国公民奖学金项目。2025届毕业生就业率稳步提升，就业单位涵盖行政机关、国有企业及行业领军企业，岗位与专业匹配度高，毕业生职业发展态势良好。

五、财务管理情况

项目严格执行《中华人民共和国中外合作办学条例》及学校财务制度，实行专项管理、独立核算，收费标准经自治区发改委

批复，收支规范透明，教学投入优先保障。（具体见项目专项审计报告）

六、组织管理情况

（一）联合管理机制运行情况

在具体运行层面，国际教育学院负责项目总体规划、运行保障及涉外事务，对接教育部留学服务中心和外方学籍管理系统，组织开展外语教学、外教来华授课及学生境外学段管理；交通与物流工程学院负责专业建设、人才培养及境内学段学生管理。与此同时，中俄双方通过各类方式保持高频沟通，本年度通过百余封信函、视频会议、联合管理委员会、赴俄代表团等方式沟通解决各类事宜，有效保障了项目顺利实施和两校交流合作的持续深化。

（二）制度建设管理情况

项目严格遵守《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》《中外合作办学条例实施办法》等法律法规，全面落实学校相关规章制度，坚持依法依规、规范有序办学。中俄双方在校级层面共同成立项目管理委员会，每年至少召开一次会议就重大问题进行会晤。

（三）管理团队建设与服务保障

项目管理团队由中方 22 人、俄方 6 人组成，具有国际视野、熟悉合作办学规范并具备多语沟通能力。团队为外教来华提供签证办理、教学安排和生活保障等全流程服务，支持教学顺利实施；

同时承担国际学生招生和短期培训组织工作，积累跨文化管理经验，能科学统筹资源，保障项目规范运行与可持续发展。

（四）推动就业情况

我校积极对接中俄企业、行业协会和校友资源，举办线上线下招聘会、专场宣讲，为学生提供多元岗位选择。班主任和辅导员主动向学生提供职业规划、简历与面试辅导，并建立就业跟踪反馈机制，定期评估就业质量与用人单位满意度，优化培养方案与就业服务，实现人才培养与市场需求的良性对接。

（五）薄弱环节及下步举措

机制执行力有待加强。中俄双方沟通协同易停留在会商层面，决策落实和督办闭环机制不足。拟通过明确责任人、时限和问题清单，建立双周/月度推进与跟踪机制，提升执行力。

信息化与数据共享不够顺畅。教学运行、学业管理与就业数据分散在两校各自系统中，跨校数据互通不畅。拟建立共享台账和联络单流程，定期对账，为预警和决策提供支撑。

七、依法办学及办学规范性情况

（一）依法办学基本情况

项目严格遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》《中外合作办学条例实施办法》等法律法规，在招生录取、教学实施、学籍管理、财务管理等各环节严格落实规范要求，确保办学活动合规有序。

（二）办学规范执行情况

1.项目管理机制：两校共同设立项目管理委员会，对合作内容、招生计划、培养方案、师资配备、质量保障等实行统筹协调和宏观管理，定期召开工作会议研究解决运行问题。

2.招生与学籍管理：招生计划严格纳入国家统一招生体系，招生章程经自治区教育厅审核备案后执行，无超规模招生、无中介介入招生录取等违规行为；学生实行中外双学籍管理，档案完整，学籍异动处理规范。

3.教学运行管理：严格执行双方共同审定的培养方案，课程设置、教材选用、教学实施均符合中外合作办学政策要求；外教使用的教材教辅资料均经政治审核和专业评估，无违规使用境外教材情况。

4.财务管理规范：项目经费实行专项管理、独立核算，严格执行自治区发改委核定的收费标准，账目清晰，经费使用优先保障教学投入和条件改善。

5.党建与学生管理：按要求开设思政课程，将思想政治教育贯穿培养全过程；学生管理、奖助评选、心理健康教育等工作制度健全、执行到位，未发生影响办学稳定的重大事件。

八、合作办学辐射成果

（一）拓展国际合作，扩大品牌影响

1. 2025年3月，院领导参加中国教育国际交流协会举办的第1期院校国际发展能力提升项目，全方位提升了外事工作谋划能力

和实施水平，加强了学校和学院国际化发展的前瞻谋划、资源整合及成果巩固能力。

2. 2025年5月，迎难而上，在时间紧、任务重的条件下，高效协调校内各部门力量，圆满完成第九届上海合作组织成员国教育部长会议和中国—中亚产学研用合作会议的筹备工作，显著提升项目的国际影响力，完善了项目对外展示能力，优化了项目对外形象。

（二）项目实现招生规模“倍增升级”

为稳步提升项目体量，筑牢可持续发展根基，经教育部批准，学校成功获批许可将交通运输专业的年度招生人数由 80 人扩大至 160 人，办学规模也相应调整，进一步增强项目影响力与办学效能，推动项目实现提质增效与长远发展。为丝绸之路经济带核心区的土木工程建设提供更加丰富的人才储备。

（三）推进联合答辩，深化跨境育人合作

2025 年 6 月，我校联合交通与物流工程学院共同组建答辩代表团，赴国立太平洋大学开展交通运输专业 2025 届毕业生联合答辩工作。答辩期间，双方专家围绕学生毕业设计成果开展联合评审、集中研讨，同步就人才培养方案修订、课程体系共建、学术科研合作等议题开展交流磋商。本次联合答辩切实打通跨境人才培养完整闭环，以实践育人载体深化了两校教育教学协同，有力推动双方在人才培养、教学改革与学术研究领域的深度融合，为中外合作办学高质量发展夯实合作基础。

（四）凝练教学成果，办学实现示范引领

以陈英杰教授为核心的项目团队，凝练中外融通·模式共建·机制互认—中英俄联合培养国际化人才模式创新与实践成果，斩获自治区人民政府教学成果一等奖。标志项目由探索实践迈入示范引领阶段，为国内高校多语种国际化人才培养提供可复制、可推广经验。

（五）以“外专引智”为抓手，赋能中外合作办学

学校持续深化“外专引智”工作布局，于2025年获批国家外国专家局项目《“丝路中俄·智汇新农”俄罗斯专家智库赋能新疆农业大学中外合作办学提质增效项目》，通过专家讲学、课程共建、科研合作及人才培养指导等形式，全方位提升合作办学质量与内涵建设层次。

九、形势分析及应对措施

（一）面临的主要挑战

1. 项目管理策略需持续优化：随着中外教育政策的动态调整，外教引进审批、学生签证办理等环节面临标准变化，对项目管理的精细化水平提出更高要求。

2. 教学融合深度有待加强：项目教学层面融合成效初显，外籍教师来华授课已形成良性运行模式，但中俄双方教师间的科研协同尚未实质性启动，科研融合仍需持续发力。

（二）重点应对措施

1. 优化中外团队协同决策机制：及时掌握政策信息、动态调

整管理策略，每学期召开中外管理团队联席会议，提前研判趋势并制定工作预案。

2. 深化课程共建共享：依托项目联合管理委员会统筹谋划科研合作选题，组织中外教师联合申报课题、开展学术研讨与成果交流，逐步启动实质性科研协同，以科研融合深化项目内涵建设。



