新疆农业大学

2025年度新疆农业大学与俄罗斯托木斯克国立建筑大学合作举办土木工程专业本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

（一）办学机构概况

1.新疆农业大学

新疆农业大学是新疆维吾尔自治区重点建设高校，以农业科学为优势和特色。学校现有在籍学生35430人、在编教职工1746人，下设24个学院、1个教学部；建有7个博士后科研流动站，拥有8个一级学科博士学位授权点、1个专业学位博士授权点、19个一级学科硕士学位授权点、14个专业学位硕士授权点，开设本科专业74个。学校坚持扩大教育对外开放，已与20多个国家和地区的80所大学及研究机构建立合作关系，承担联合国粮农组织项目1项，在巴基斯坦共建费萨拉巴德农业大学孔子学院，与哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国高校共建6个教育与科学研究中心及联合实验室，建有教育部国别与区域研究备案中心—中亚研究中心，并加入“丝绸之路农业教育科技创新联盟”“中国-

中东欧国家现代农业科教创新联盟”“上海合作组织大学中方院校”“全球农业孔子学院联盟”“来华留学生志愿服务联盟”等国际涉农科教联盟。

2.俄罗斯托木斯克国立建筑大学

俄罗斯托木斯克国立建筑大学是俄罗斯以建筑学科见长的四大建筑名校之一，在俄罗斯建筑类大学排行榜中位居第2，俄罗斯技术类大学排名49位。学校设6个学院、7个直属系，30个教研室、26个实验室，另设有 5个授权分校及 7个代表机构；现有教职员工600余人，其中教授100余名、副教授及博士近 300名，教授、博士数量在俄罗斯高校中名列前茅，俄罗斯建筑土木科学院西伯利亚区域科教中心依托该校设立，同时也是莫斯科国立建筑大学战略合作伙伴。学校拥有含预科教育在内的完整高等教育体系，开设22个本科专业、3个专家专业（5年制本硕连读）、22个硕士专业（含1个英语授课硕士专业）和2个博士专业，专业方向几乎覆盖建筑与工程全部主要领域，涵盖核电站建设、石油天然气、铁路建设等特色方向；现有在校学生 5000余名，其中留学生近1500名。

（二）项目基本情况

新疆农业大学与俄罗斯托木斯克国立建筑大学合作举办的土木工程专业本科教育项目于2019年3月经教育部批准设立，批准书编号为MOE65RU2A20181960N。项目实行四年制“3+1”

培养模式，学生在国内学习三年、赴俄方大学学习一年，修业期满且成绩合格者，可同时获得两校颁发的学士学位证书。

（三）办学定位与目标

项目立足新疆、面向西北、辐射中亚，深度融入“一带一路”高质量发展格局，精准对接沿线基础设施建设对国际化工程人才的迫切需求，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。毕业生须系统掌握土木工程专业核心理论与前沿知识，兼具建筑工程技术与项目管理能力，能够适应复杂多元的国际工程环境，并熟练运用俄语开展专业交流与协作。

学生经过四年系统培养，应在以下四个维度达成预期目标：

1.工程实践能力：具备扎实的专业功底，能综合运用所学知识独立或协同攻克土木工程领域的技术难题，胜任建筑工程技术与项目全过程管理；

2.跨文化沟通能力：精通俄语听、说、读、写，能运用俄语开展专业文献研读、方案研讨与商务谈判，在国际工程环境中实现无障碍交流；

3.终身学习与发展能力：树立终身学习理念，具备敏锐的行业洞察力，持续追踪土木工程领域前沿技术，主动适应产业变革与继续教育需求；

4.职业素养与责任担当：恪守工程伦理与职业道德规范，具备强烈的社会责任感，在工程实践中践行可持续发展理念，维护

公共安全与生态利益。

（四）培养方案与教学计划情况

项目培养方案和教学计划由两校依据中外合作办学“四个三分之一”的基本要求，结合双方课程体系和人才培养目标，按照“引进资源、融合创新、持续完善”的原则共同制定，实现课程与学分互认。培养分两阶段实施：第1至第3学年，学生在新疆农业大学完成通识课程、俄语课程及主要专业课程学习；第4学年赴俄方大学学习，并完成毕业设计及答辩。

2019年初，两校共同完成首版培养方案和教学计划编制，此后保持常态化沟通，就课程设置持续开展研讨优化，并于2021年定稿新版培养方案，自2021级起实施，为培养体系的科学性、系统性和国际适应性提供了保障。

（五）本年度招生和毕业生情况

学校依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》及教育部、新疆维吾尔自治区招生委员会的相关规定制定招生章程，经自治区教育厅审核备案后向社会公布。本年度项目计划招收80人，实际报到68人。

2025届共有毕业生88人，均完成培养方案规定的学习任务，及毕业资格审查和学位授予等环节规范有序。其中80人同时取得新疆农业大学毕业证书、学位证书及俄罗斯托木斯克国立建筑大学学位证书；结业生8人已于次年前往外方大学继续完成学业，

保障学生成长路径的连续性与国际化培养的完整性。

（六）学生规模和师资队伍情况

项目纳入国家普通高等学校招生计划，自2019年9月起招生。目前项目在校生4届共290人，历年累计毕业3届共217人，共计507人。详见下表：

2025年项目学生信息表

年级	数量（含降级生、休学生）
2019级（2023届毕业生）	71
2020级（2024届毕业生）	58
2021级（2025届毕业生）	88
2022级	80
2023级	71
2024级	68
2025级	71
总数	507

本项目中外双方共同选派优秀师资授课。2025学年，双方共选派71名教师参与教学，其中中方50人、外方21人；硕士及以上学位教师占比95%，高级职称教师近半，形成以博士、硕士为主体、以正高、副高职称为骨干的教学团队。详见下表：

2025年任课教师信息统计

教师类别	中方教师	外方教师	总数

		人数	占比	人数	占比	
中外方教师情况		50	70%	21	30%	71
学位结构情况	博士	18	50%	18	50%	36
	硕士	28	90%	3	10%	31
	学士	4	100%	0	0%	4
职称结构情况	正高	4	80%	1	20%	5
	副高	14	54%	12	46%	26
	中级	22	76%	7	24%	29
	初级	5	83%	1	17%	6
	其他	5	100%	0	0%	5

（七）延期变更和参加评估情况

为适应项目持续发展需要，经教育部批准，项目招生期限和批准书有效期获得延长，招生规模相应扩大。2024年，项目按照《教育部办公厅关于开展2023年中外合作办学评估工作的通知》（教督厅函〔2024〕3号）要求完成首次评估，结论为“合格”。2025年，项目持续对照评估反馈意见抓好整改落实，办学规范化水平进一步提升。

二、党建思政工作情况

（一）中外合作办学党建工作

项目学生党员组织关系全部隶属我校水利与土木工程学院学生第三党支部，现有党员15名，其中项目学生党员4名。本年

度发展预备党员7名、转正8名、转出毕业生党员12名。

支部严格落实“三会一课”制度，全年召开支部大会3次、支委会3次、党小组会5次、组织生活会1次。土木工程专业毕业生党员发展规模稳步增长：2023届14人、2024届9人、2025届29人、2026届19人，为党组织输送了大批政治过硬、专业扎实的青年骨干。

（二）意识形态工作

项目严格落实内容审核与课堂管理，常态化排查涉外教材教辅、外教来华及境外阶段学生管理等环节风险，强化涉外活动政治把关，确保办学方向与社会主义核心价值观相一致。

（三）学生思政教育

项目严格按照国家要求和教学计划开足开齐思政必修课，规范开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程，学时学分落实到位。构建“大思政”育人格局，开展国情教育、跨文化沟通与爱国主义主题教育，实施海外学生党员“一对一”联系制度，厚植家国情怀、拓宽国际视野。

（四）师德师风工作

项目严格执行师德规范，将师德考核纳入教师评价体系，组织全体教师签订师德师风承诺书并建立师德档案，常态化开展师德专题培训和警示教育，严格落实课堂讲授纪律。

（五）薄弱环节与下一步举措

当前，海外学生党员教育管理的针对性和实效性有待增强，思政教育与专业教学的融合机制仍需完善。下一步重点做好以下工作：

1.健全“线上线下结合、境内境外联动”的党员教育管理机制；

2.促进“课程思政”与“外语+专业”教学体系有机融合；

3.完善意识形态风险动态监测和应急处置机制。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

项目整合中外优质资源，在保持中方主体地位前提下引进外方课程与师资，构建国际化土木工程人才培养体系。引进外方课程占比42.86%，覆盖94.74%的专业核心课程；外方教师承担专业核心课程门数占比21.43%、学时占比16%，尚未完全达到四个“三分之一”要求，已与俄方达成共识，将结合培养方案修订持续改进。

（二）师资配备

项目已建成一支由中外双方共同选派、结构合理的高水平师资队伍，双方均选派高学历、高职称教师参与教学，为国际化人才培养提供坚实支撑。中方教师熟悉国内人才培养标准与课程体系，保障教学符合国内本科教学规范；外方教师由俄罗斯托木斯克国立建筑大学选派，带来国际前沿专业知识与先进教学模式。

外方教师主要承担专业核心课程、国际化前沿专题教学，同时深度参与学生科研项目指导、联合课题研究等工作，将海外先进教学理念、行业前沿知识引入课堂，与中方教师协同开展联合教研，实现中外教学资源深度融合，助力学生国际视野与专业科研能力同步提升。

（三）教学质量及监督体系

项目坚持统筹规划、分工负责，围绕教学计划、课程设置、教材选用、教学检查、考试组织和学籍管理等环节，系统推进教学运行管理规范。

中外双方教学管理人员密切协作，统筹完成全年外方教师课程课表编排，规范组织外方入学考试、期末考试及重考，及时完成中外课程成绩互通与录入，确保成绩管理准确规范。

外方教师来华授课期间，国际教育学院严格落实教学资料审核、听课查课等制度，有效保障外教课程教学质量。2025年，两校联合开展中外俄语教师教学能力提升研讨1场、中外专业课教师研讨交流3场、毕业论文答辩由两校专家共同评审、共召开教学工作例会40余次。

项目建立多层级、内外联动的质量监督体系。学院层面实行常态化教学督导，通过日常听查课持续跟踪教学运行；学校督导组对教学管理、教师授课、学风建设等开展专项督查。对外协作方面，定期跟进外方课程教学，依托工作联系单机制及时沟通反

馈，对照教育部评估反馈持续加强教学投入和外方课程资源本土化。

（四）薄弱环节与下一步举措

当前，外方课程本土化融合、中外教师协同教研机制等方面仍有提升空间。下一步重点做好以下工作：

1.深化外方优质课程资源的消化吸收和教学转化；

2.加强中外教师联合教研和培训，构建常态化交流平台；

3.完善“课程思政”在外语和专业课程中的深度融合机制；

4.依托信息技术，健全教学过程动态监测与反馈体系。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

项目紧密对接“一带一路”建设对国际化土木工程人才的需求，以培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、实践能力突出、具有国际视野的高素质工程技术人才为目标。截至目前，项目已累计毕业3届学生共217人，毕业生的专业能力、俄语应用能力和跨文化适应能力持续提升。2025届毕业生共88人，毕业去向落实情况良好：41人签订就业协议、3人签订劳动合同、32人以其他录用形式就业、2人赴境外高校深造、2人参加西部计划和地方选调生等基层项目，毕业去向落实率约90.9%。毕业生就业单位以建筑施工、工程设计与勘察、工程咨询类企业为主，部分进入中铁北京工程局、中建新疆建工、河南省机场集团等大型国有企业。

用人单位对毕业生的专业素养和综合表现给予较高评价。

（二）学生发展支持体系建设

学校构建了贯通“招生－培养－毕业－发展”全过程的学生发展支持体系：

1.学业支持：面向新生开展项目教育和语言预科教育1场，面向二、三年级组织学业提示会4场，四年级出国行前教育2场，落实“一对一”学业预警，举办优秀学生经验分享和考研指导。

2.协同管理：构建“国际教育学院+水利与土木工程学院+俄方大学国际关系与教育学院”的中外协同管理模式；学生管理实行国内班主任全程负责制与国外阶段中俄双班主任协同机制。

3.发展指导：邀请优秀校友、行业专家开展经验分享，围绕升学、留学、专业发展等主题提供针对性指导。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

1.构建中外融合课程体系：系统引入外方专业核心课程，实行俄语小班化教学，全年组织“俄语角”活动10期，强化语言实践和文化沉浸。

2.拓展多元文化交流平台：组织学生参加俄罗斯高校举办的国际青年科技论坛、“家乡的语言”圆桌会议等学术交流活动，鼓励学生在中国—中亚产学研用会议、“邂逅上合·大美新疆”践学活动、中亚来华留学生夏令营和春令营中担任志愿者，在实践中拓宽国际视野、增强文化自信。

（四）实习实践与升学就业情况

1.实习实践：学校积极拓展校企合作，开设生产实习课程、耕读教育实践课程，鼓励学生参与大学生创新创业项目、专业竞赛和第二课堂活动。

2.升学深造：毕业生可自主选择赴俄罗斯高校自费攻读硕士学位，或申请国家留学基金委奖学金项目及俄罗斯外国公民奖学金项目；两校支持报考国内高校研究生的学生回国参加全国硕士研究生统一招生考试，实现中外升学路径有机衔接。

3.就业发展：2025届毕业生就业单位涵盖国有企业、机关事业单位及各类行业企业，岗位与专业匹配度较高。

（五）持续改进方向

下一步，项目将继续优化“语言+专业+文化”三位一体培养模式，完善毕业生跟踪反馈机制，为“一带一路”沿线工程建设输送更多高素质国际化工程技术人才。

五、财务管理情况

项目严格执行《中华人民共和国中外合作办学条例》及学校财务制度，实行专项管理、独立核算，收费标准经自治区发改委批复，收支规范透明，教学投入优先保障（具体见项目专项审计报告）。

六、组织管理情况

（一）联合管理体制机制运行情况

中俄两校在校级层面共同成立项目管理委员会，对合作办学整体规划和重大事项进行统筹管理，重点围绕合作内容、招生计划、培养方案、质量保障等开展协调与决策。2025年两校通过线上线下相结合的方式保持密切沟通，就师资选派、课程优化、境外学生管理、成绩报送、毕业答辩组织等事项持续协商，全年往来信函250余封。

（二）制度建设与管理规范

在严格执行校级管理制度的基础上，学校结合中外合作办学项目特点实施《新疆农业大学本科国际教育项目学生管理规定（试行）》，对学籍注册、专业调整、学业要求、出国审核、毕业与学位授予等关键环节作出明确规定，并针对中俄合作项目学生的语言能力考核、课程衔接、境外学习及双学位授予等作出细化要求，为项目规范运行和学生全过程管理提供了制度依据。

（三）管理团队建设与服务保障

项目管理团队由中方成员19人和俄方成员6人组成，是一支具备国际视野、熟悉合作办学规范的高素质服务队伍。团队建立了高效的中俄协同工作机制，围绕师资管理、学生服务、质量监控等环节开展精细化运作，并在签证办理、教学安排、生活保障等方面为外籍教师提供全流程支持。

（四）推动就业情况

学校积极开展毕业生就业指导与服务，通过组织校企对接会、

行业专题讲座、优秀校友分享等活动拓展就业渠道。2025届毕业生中，76人以各种形式实现就业。

（五）薄弱环节及下一步举措

针对合作办学特点制定的专项管理制度仍处于试行阶段，执行层面的适应性有待在实践中检验完善。下一步将结合项目运行中的具体案例和各方反馈，对《本科国际教育项目学生管理规定（试行）》进行系统修订，推动制度从“试行”走向“定型”。

七、依法办学及办学规范性情况

（一）依法办学基本情况

项目严格遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》《中外合作办学条例实施办法》等法律法规，在招生录取、教学实施、学籍管理、财务管理等各环节严格落实规范要求，确保办学活动合规有序。

（二）办学规范执行情况

1.项目管理机制：两校共同设立项目管理委员会，对合作内容、招生计划、培养方案、师资配备、质量保障等实行统筹协调和宏观管理，定期召开工作会议研究解决运行问题。

2.招生与学籍管理：招生计划严格纳入国家统一招生体系，招生章程经自治区教育厅审核备案后执行，无超规模招生、无中介介入招生录取等违规行为；学生实行中外双学籍管理，档案完

整，学籍异动处理规范。

3.教学运行管理：严格执行双方共同审定的培养方案，课程设置、教材选用、教学实施均符合中外合作办学政策要求；外教使用的教材教辅资料均经政治审核和专业评估，无违规使用境外教材情况。

4.财务管理规范：项目经费实行专项管理、独立核算，严格执行自治区发改委核定的收费标准，账目清晰，经费使用优先保障教学投入和条件改善。

5.党建与学生管理：按要求开设思政课程，将思想政治教育贯穿培养全过程；学生管理、奖助评选、心理健康教育等工作制度健全、执行到位，未发生影响办学稳定的重大事件。

（三）监管发现问题及整改情况

两校在共同管理项目实施中的协同效率仍需提升，中外双方在学籍异动、成绩报送等环节的信息同步偶有延迟。对此，两校通过线上会议研究整改措施，指定专人负责教务对接，细化各类事项的办理节点和反馈时限，推动协同管理效率持续提升。

八、合作办学辐射成果

（一）合作成立大学生实习实践基地，搭建实习平台

2025年，积极推进校企合作，与青岛永顺物流有限公司、正通财金（陕西）企业管理有限责任公司、西安金足兴电子科技有

限公司、星辰大境（陕西）科技有限公司、新疆壹加壹教育科技有限公司签署合作协议，设立大学生实习实践基地。

（二）拓展国际合作，扩大品牌影响

1. 2025年3月，院领导参加中国教育国际交流协会举办的第1期院校国际发展能力提升项目，全方位提升了外事工作谋划能力和实施水平，加强了学校和学院国际化发展的前瞻谋划、资源整合及成果巩固能力。

2. 2025年5月，迎难而上，在时间紧、任务重的条件下，高效协调校内各部门力量，圆满完成第九届上海合作组织成员国教育部长会议和中国—中亚产学研用合作会议的筹备工作，显著提升项目的国际影响力和形象展示水平，全面增强项目对外展示能力与形象。

（三）项目实现招生规模“倍增升级”

为稳步提升项目体量，筑牢可持续发展根基，学校成功获批许可将土木工程专业的年度招生人数由80人扩大至160人，进一步增强项目影响力与办学效能，推动项目实现提质增效与长远发展。为丝绸之路经济带核心区的土木工程建设提供更加丰富的人才储备。

（四）凝练教学成果，办学实现示范引领

以陈英杰教授为核心的项目团队，凝练中外融通、模式共建、机制互认”——中英俄联合培养国际化人才模式创新与实践成果，

斩获自治区人民政府教学成果一等奖。标志项目由探索实践迈入示范引领阶段，为国内高校多语种国际化人才培养提供可复制、可推广经验。

（五）以“外专引智”为抓手，赋能中外合作办学

学校持续深化“外专引智”工作布局，于2025年获批国家外国专家局项目《“丝路中俄·智汇新农”俄罗斯专家智库赋能新疆农业大学中外合作办学提质增效项目》，通过专家讲学、课程共建、科研合作及人才培养指导等形式，全方位提升合作办学质量与内涵建设层次。

（六）中外合作显成效，外籍专家荣获“天山奖”

2025年，俄罗斯托木斯克国立建筑大学奥尔洛娃·奥尔嘉（ORLOVA OLGA）教授荣获自治区外国专家“天山奖”。她凭借28年深厚的专业积淀与丰富的教学科研经验，显著提升了学校俄语教学水平。

九、形势分析及应对措施

（一）面临的主要挑战

1.项目管理策略需持续优化：随着中外教育政策的动态调整，外教引进审批、学生签证办理等环节面临标准变化，对项目管理的精细化水平提出更高要求。

2.教学融合深度有待加强：项目教学层面融合成效初显，外籍教师来华授课已形成良性运行模式，但中俄双方教师间的科研

协同合作尚未实质性启动，科研融合仍需持续发力。

（二）重点应对措施

1.优化中外团队协同决策机制：及时掌握政策信息、动态调整管理策略，每学期召开中外管理团队联席会议，提前研判趋势并制定工作预案。

2.深化课程共建共享：依托项目联合委员会统筹谋划科研合作选题，组织中外教师联合申报课题、开展学术研讨与成果交流，逐步启动实质性科研协同，以科研融合深化项目内涵建设。

新疆农业大学

2026年9月28日